

**A 2025. évi Országos kompetenciamérés
intézményi eredményeinek elemzése**

**Szeghalmy Bálint Református Oktatási Központ- Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola,
Technikum és Alapfokú Művészeti Iskola | OM 035167**

1. Az elemzés célja

Az elemzés célja a 2025. évi Országos kompetenciamérés eredményeinek vezetői szempontú értelmezése, az intézményi erősségek és fejlesztendő területek azonosítása, valamint a következő tanévre vonatkozó konkrét fejlesztési irányok kijelölése.

2. Intézményi összkép

Terület	4.	5.	6.	7.	8.
Matematika	1325	1428	1462	1479	1470
Szövegértés	1327	1440	1503	1528	1481
Természettudomány	–	–	1485	1476	1438
Angol idegen nyelv	–	–	1631	1651	1581
Történelem	–	1414	1505	1479	1505
Digitális kultúra	–	1451	1520	1524	1553

Az összkép nem egységes. A 6. évfolyam több területen stabil vagy kedvező eredményt mutat, az angol idegen nyelv pedig 6–7. évfolyamon az intézmény legerősebb mérési területe. A legnagyobb fejlesztési szükséglet a 8. évfolyam matematikai és természettudományos teljesítményében, továbbá a 7–8. évfolyam történelmi eredményeiben jelenik meg.

A 2024-hez viszonyított idősoros adatok ugyanakkor több területen javulást mutatnak: 6–7. évfolyamon matematikából és szövegértésből, 6–8. évfolyamon digitális kultúrából, valamint 6–8. évfolyamon történelemből is emelkedett a pontszám. Ez azt jelzi, hogy az aktuális országos összevetésben látható lemaradás mellett belső fejlődési folyamatok is azonosíthatók.

Az eredmények áttekintésekor azt kerestük, mely évfolyamokon és mérési területeken szükséges a tanórai munka tudatosabb támogatása. A 6. évfolyam több területen biztató képet mutat; a 8. évfolyam matematikai és természettudományos eredménye, valamint a 4. évfolyam két alapkompenciája külön figyelmet igényel.

3.1. 4. évfolyam elemzése

31 tanuló; mind a 31 tanuló szerepel a matematika és szövegértés jelentésében.

Mérési terület	Intézményi átlag	Országos átlag	Eltérés	Alapszint alatt
Matematika	1325	1390	-65	58,1%
Szövegértés	1327	1398	-71	29,0%

A 4. évfolyam mindkét mért területen az országos átlag alatt teljesített. Különösen figyelemre méltó a matematika: a tanulók 58,1%-a nem érte el a 2. képességszintként meghatározott alapszintet, miközben országosan ez az arány 31,3%. Szövegértésben is magasabb az alapszint alatt teljesítők aránya (29,0%) az országos 18,2%-nál. A következő évfolyamon ezért az alpműveleti biztonság, a matematikai szövegértés és az információ-visszakeresés rendszeres fejlesztése indokolt.

Feladat: Az év eleji diagnosztikus feladatok és a mérési eredmények alapján kiscsoportos támogatás szervezése. A szöveges feladatok közös értelmezése és a rövid, mindennapos olvasási gyakorlat kapjon helyet több tantárgy óráin is.

3.2. 5. évfolyam elemzése

36 tanuló; a jelentésekben jellemzően 30 tanuló eredménye szerepel.

Mérési terület	Intézményi átlag	Országos átlag	Eltérés	Alapszint alatt
Matematika	1428	1465	-37	26,7%
Szövegértés	1440	1473	-33	16,7%
Történelem	1414	1477	-63	26,7%
Digitális kultúra	1451	1470	-19	13,3%

Az 5. évfolyamon minden mért terület pontátlagja az országos átlag alatt van, de az eltérések nagysága különböző. A legnagyobb elmaradás történelemből látható, és itt az alapszint alatt teljesítők aránya is magas (26,7% az országos 11,8%-kal szemben). Digitális kultúrában az eltérés kicsi, az alapszint alatti arány pedig gyakorlatilag országos szintű. A fejlesztésben a forrásszövegek értelmezését, időrendi és ok-okozati gondolkodást, valamint a matematika szöveges feladatainak értelmezését célszerű összekapcsolni.

Feladat: Az ötödikes tanító és szaktanárok egyeztessenek a feladatmegoldási és szövegfeldolgozási nehézségekről. Történelemből a források, időrendek és ábrák értelmezését rendszeresen, rövid feladatokkal gyakoroltassuk.

3.3. 6. évfolyam elemzése

30 tanuló; mérési területtől függően 25–26 tanuló eredménye szerepel a jelentésben.

Mérési terület	Intézményi átlag	Országos átlag	Eltérés	Alapszint alatt
Matematika	1462	1480	-18	40,0%
Szövegértés	1503	1469	+34	32,0%
Természettudomány	1485	1473	+12	36,0%
Angol idegen nyelv	1631	1502	+129	8,0%
Történelem	1505	1532	-27	26,9%
Digitális kultúra	1520	1524	-4	26,9%

A 6. évfolyam az intézmény legerősebb összképét mutatja. Szövegértésből és természettudományból a pontátlag meghaladja az országos átlagot, digitális kultúrából lényegében azzal azonos, angolból pedig kiemelkedően magas. Különösen kedvező, hogy angolból csak 8,0% maradt az A1 alapszint alatt az országos 27,4%-kal szemben. Szövegértésből a minimumszint alatt teljesítők aránya 0%, ami erős alapot jelent. Matematikából ugyanakkor az alapszint alatt teljesítők aránya 40%, ezért az átlaghoz közeli eredmény mögött jelentős belső differenciáltság feltételezhető.

Feladat: Az angol nyelv oktatásában működő gyakorlatokat érdemes a munkaközösségben bemutatni. Matematikából a megoldási utak indoklását, történelemből a forrásokból történő következtetést erősítsük.

3.4. 7. évfolyam elemzése

36 tanuló; a legtöbb mérési területen 29 tanuló, angolból 25 tanuló eredménye szerepel.

Mérési terület	Intézményi átlag	Országos átlag	Eltérés	Alapszint alatt
Matematika	1479	1553	-74	41,4%
Szövegértés	1528	1538	-10	24,1%
Természettudomány	1476	1553	-77	34,5%
Angol idegen nyelv	1651	1575	+76	16,0%
Történelem	1479	1570	-91	31,0%
Digitális kultúra	1524	1578	-54	27,6%

A 7. évfolyamon az angol idegen nyelv egyértelmű erősség, szövegértésben pedig az intézményi átlag közel van az országoshoz. Matematikából, természettudományból és történelemből nagyobb

lemaradás látható. Az alapszint alatt teljesítők aránya matematikából 41,4%, természettudományból 34,5%, történelemből 31,0%, mindhárom esetben magasabb az országos aránynál. A 2024-es pontszámokhoz képest ugyanakkor mindhárom területen javulás történt, tehát a fejlesztésnek van látható eredménye, de folytatása szükséges.

Feladat: A 7. évfolyam szaktanárai közösen válasszanak néhány visszatérő készséget – adatleolvasás, következtetés, indoklás –, és ugyanazokat tudatosan gyakoroltassák különböző tantárgyi helyzetekben.

3.5. 8. évfolyam elemzése

30 tanuló; a jelentésekben 22–23 tanuló eredménye szerepel, angolból 29 fős összlétszám mellett 22 tanulóé.

Mérési terület	Intézményi átlag	Országos átlag	Eltérés	Alapszint alatt
Matematika	1470	1593	-123	56,5%
Szövegértés	1481	1520	-39	43,5%
Természettudomány	1438	1574	-136	72,7%
Angol idegen nyelv	1581	1630	-49	40,9%
Történelem	1505	1582	-77	56,5%
Digitális kultúra	1553	1587	-34	47,8%

A 8. évfolyam jelenti a legfontosabb beavatkozási pontot. A legnagyobb pontkülönbség természettudományból (-136) és matematikából (-123) mutatkozik. Természettudományból a tanulók 72,7%-a, matematikából 56,5%-a nem érte el az alapszintet. Matematikából a minimumszint alatt teljesítők aránya 39,0%, szemben az országos 22,3%-kal; szövegértésből ez 25,8% az országos 22,0%-hoz képest. Szövegértésben és digitális kultúrában kisebb az átlagpontkülönbség, ezért ezekre stabilizáló, míg matematikára és természettudományra célzott felzárkóztató program indokolt.

Feladat: Matematikából és természettudományból célzott, rövid felméréssel azonosítsuk a hiányzó ismereteket. A tanulóknak differenciált gyakorlást és rendszeres visszajelzést adjunk; az eredményt a tanév során ismét ellenőrizzük.

4. Vezetői összegzés

A 2025. évi eredmények alapján az intézmény teljesítménye differenciált. A 6. évfolyam több területen kedvező képet mutat, és az angol idegen nyelv 6–7. évfolyamon markáns erősség.

Ugyanakkor a 8. évfolyam matematikai és természettudományos eredményei, valamint több évfolyamon a történelem és a matematika alapszint alatti arányai célzott beavatkozást igényelnek. A fejlesztés fő iránya ne kizárólag az OKM-feladattípusok gyakorlása legyen, hanem a mögöttes készségek rendszeres, tantárgyközi fejlesztése: értő olvasás, adatok értelmezése, problémamegoldás, következtetés, forráselemzés és önálló feladatértelmezés.

A 6. évfolyam és az angol nyelvi mérés eredményes gyakorlatai belső jó gyakorlatként hasznosíthatók.

A vezetői ellenőrzésben javasolt a negyedéves adatalapú nyomon követés, különösen a 4., 7. és 8. évfolyamon. A cél nem csupán az intézményi átlag növelése, hanem elsősorban az alapszint és minimumszint alatt teljesítő tanulók arányának csökkentése, miközben a jól teljesítő tanulók tehetséggondozása is folytatódik.

5. Adatforrás és értelmezési megjegyzés

Forrás: Oktatási Hivatal, Országos kompetenciamérés 2025 – Vörösmarty Mihály Református Általános Iskola (OM 035167) intézményi jelentései és intézményi összefoglaló. A dokumentum nem minősít szignifikánsnak az olyan eltérést, amelyet a forrásból nem lehet egyértelműen megállapítani.

A CSH-index alapján várható eredményekre a jelentés nem közöl megbízható becslést; ezért az elemzés ezen a ponton nem von le háttérkorrigált következtetést. Az évfolyamok közötti összevetésnél figyelembe kell venni, hogy nem azonos tanulócsoportokról és nem azonos mérési skálaszintekről van szó.

Kelt: Budapest, 2026.09.01.

Jóváhagyta: Dr. László Vilmos Csongor
főigazgató